

Situation 7 : bataille de formes 1

Matériel

- Une dizaine de formes et pochoirs

Objectifs

- Identifier les caractéristiques des formes
- Affiner les critères d'observation d'une forme en tenant compte de ses caractéristiques

Dispositif et activité

Les élèves sont placés en arc de cercle autour de la maîtresse ou sont installés autour d'une table. Ils devront observer une forme en verbalisant ses caractéristiques. Puis, au signal de l'enseignant, il faudra être le premier à attraper le pochoir correspondant.

Déroulement

Explicitation de l'objectif et consigne :

L'objectif est d'aider les élèves à décrire une forme en fonction de ses caractéristiques et à pouvoir interioriser celles-ci.

Consigne : « J'ai caché des pochoirs sous une feuille. Je vais vous montrer une forme qu'on va décrire ensemble. Vous devrez être le plus rapide à retrouver le pochoir correspondant. Vous aurez réussi si la forme rentre dans le pochoir choisi. »

4 élèves autour d'une table : les pochoirs sont cachés sous une feuille cartonnée, l'enseignant montre une forme et demande aux élèves de la décrire en fonction des caractéristiques travaillées lors des séances précédentes (côtés droits/ bords arrondis, nombre de côtés, nombre de sommet, forme concave/convexe, ...).

Une fois que les élèves pensent avoir terminé la description, l'enseignant cache la forme dans sa main, demande aux élèves de fermer leurs yeux pour essayer de « revoir » la forme puis soulève la feuille. Le 1^{er} qui attrape le bon pochoir gagne. Avant la validation (et si plusieurs enfants ont pris un pochoir), leur faire rappeler leurs observations et demander s'ils pensent que le bon pochoir a été trouvé. Leur demander de justifier : « qu'est-ce qui te fait dire que c'est le bon pochoir ? Qu'est-ce qui te fait dire que ce n'est pas le bon pochoir ? »

La validation se fait en plaçant le (ou les) pochoir(s) dans la forme.

Étape 1 : Les élèves décrivent la forme oralement.

Étape 2 : Les critères d'observation sont rappelés puis les élèves observent la forme en silence.

Variables didactiques :

- Si besoin, les pochoirs restent visibles pour permettre aux enfants de les observer pendant la description de la forme.
- Choix de formes plus ou moins similaires
- Faire jouer les élèves tous en même temps ou chacun leur tour.
- Placer les pochoirs à distance.

Temps de synthèse :

Il permettra aux élèves de rappeler comment on observe une forme, quels sont les éléments auxquels il faut faire attention pour être sûr d'avoir identifié le bon pochoir.

Attendus et commentaires :

Cacher les pochoirs lors de la description de la forme permet aux élèves de focaliser leur attention sur la forme à observer.

Cacher la forme pour laquelle il faut retrouver le bon pochoir permet aux élèves de se construire une image

Situation 7 : bataille de formes 2

Matériel

- 4 plateaux contenant chacun entre 8 et 10 formes et pochoirs dispersés

Objectifs

- Identifier les caractéristiques des formes
- Observer une forme en tenant compte de ses caractéristiques

Dispositif et activité

Les élèves sont placés en arc de cercle sur des tapis individuels ou sont installés autour d'une table. Ils devront, au signal de l'enseignant, replacer le plus rapidement possible les formes dans les pochoirs.

Déroulement

Explicitation de l'objectif et consigne :

L'objectif est d'aider les élèves à affiner leurs critères d'observation d'une forme.

Consigne : « Pour réussir, il faut être le premier à avoir assemblé les formes avec les pochoirs. »

Étape 1

4 élèves autour d'une table : on leur demande de séparer les formes et les pochoirs. Après un temps d'observation et au signal de l'enseignant, il faut être le plus rapide à assembler les formes avec les pochoirs.

Étape 2 :

Les formes sont éloignées. Les pochoirs restent sur la table de l'élève. Demander à chaque élève de placer ses pochoirs en pile, d'observer le pochoir du dessus et d'aller chercher la forme correspondante.

Si la forme correspond au pochoir, le jeu se poursuit. Si la forme ne correspond pas, la forme est remplacée avec les autres et le pochoir placé en-dessous de la pile. Puis le jeu reprend.

Variables didactiques :

- Les formes/pochoirs choisis sont plutôt différents ou au contraire plutôt proches, ce qui demande d'affiner l'observation.
- Placer les formes à distance.

Temps de synthèse :

Il permettra aux élèves de rappeler comment on observe une forme, quels sont les éléments auxquels il faut faire attention pour être sûr d'avoir identifié le bon pochoir.

Attendus et commentaires :

L'objectif principal de cette activité est la conscientisation par l'élève de la nécessité de recourir à une analyse fine des formes, lorsque la perception globale sera trop imprécise.

L'empilement des formes est une nécessité car elle qui évite aux élèves de procéder par tâtonnements.